

INFORMAZIONI PERSONALI

Cinzia Daneluzzi



Sesso Femminile | Data di nascita 13/12/1979 | Nazionalità Italiana

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

09/2016 – alla data attuale

Insegnante a tempo indeterminato

Scuola Secondaria di II Grado – Attualmente presso I.I.S. “Leonardo da Vinci” di Portogruaro (VE)
- Classe di concorso A040 Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche – Attualmente insegnante di Sistemi Automatici nell’indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica

09/2020 – alla data attuale

Collaboratore del Dirigente Scolastico

I.I.S. “Leonardo da Vinci” di Portogruaro (VE)

In qualità di collaboratore del Dirigente Scolastico:

- coadiuvato e coordinato le attività di orientamento in entrata
- coordinato ed organizzato attività di potenziamento e recupero
- pianificate attività di studio assistito, attività alternative all’IRC e di potenziamento

2019 – alla data attuale

Animatore Digitale

I.I.S. “Leonardo da Vinci” di Portogruaro (VE)

2024 Docente esero in corso rivolto agli studenti su Arduino inserito all’interno del DM65/2023 “Stem e multilinguismo” –

I.I.S. “Leonardo da Vinci” di Portogruaro (VE)

2024 Referente/Collaboratore nei progetti PNRR Classroom – Labs – DM65/2023 “Stem e multilinguismo” e DM66/2023 “Formazione docenti” – “Divari territoriali” DM170/2023

I.I.S. “Leonardo da Vinci” di Portogruaro (VE)

2023 Progettista PNRR Classroom

I.C. “Giovanni Pascoli” di Portogruaro (VE)

2022 Progettista PON – Reti cablate e Wi-fi

I.I.S. “Leonardo da Vinci” di Portogruaro (VE)

11/2022–02/2023 Formatore presso corso ITS Meccatronico Veneto – sede Portogruaro

Docente del modulo relativo all’Elettrotecnica di base

11/2019–02/2020 Formatore presso corso ITS Agromeccatronica Veneto – sede Portogruaro

Docente del modulo relativo all’Elettrotecnica di base

05/2019 – 07/2019

Formatore presso corso ITS Agromeccatronica Veneto – sede Portogruaro

Mi sono occupata principalmente di gestire il modulo relativo al Problem Solving facendo sviluppare agli studenti competenze proprie della disciplina sopra esposta in modalità cooperative Learning. Gli studenti sono stati infatti suddivisi in gruppi, a seconda delle competenze acquisite durante il loro percorso scolastico, a cui sono stati assegnati diversi progetti di automazione da risolvere adottando le diverse strategie spiegate durante alcune ore introduttive al corso.



- 09/2010 – 06/2016 **Insegnante a tempo determinato**
Scuola Secondaria di II grado
- Classe di concorso A035 Elettrotecnica ed applicazioni
- 2010 – 2016 **Libero professionista**
- Consulente per la Direttiva Macchine (predisposizione del fascicolo tecnico e del manuale d'uso, analisi dei rischi)
- Consulente per simulazioni con Moldflow
- Progettista impianti elettrici (edifici privati e pubblici)
- 01/03/2010 – 15/09/2010 **Impiegato tecnico**
Studio CS di Mior Claudio, San Vito al Tagliamento (PN)
- predisposizione pratiche edili corredate di disegni tecnici ed elaborati grafici realizzati mediante uso di Autocad
- 15/12/2008 – 28/02/2010 **Impiegato tecnico-commerciale**
FCS System Srl, Casale sul Sile (TV)
- supervisione della parte elettrica durante le attività di progettazione e messa in opera di robot quali cambio utensili e cambio pallet a servizio di macchine fresatrici, foratrici ed elettroerosione.
- costituzione del fascicolo tecnico e del manuale d'uso secondo la Direttiva Macchine
- supervisione dell'avanzamento commesse
- preparazione di documentazione tecnico-commerciale con utilizzo di software per il disegno 3D Solidworks
- realizzazione della nuova codifica dei prodotti presenti a magazzino e miglioramento della gestione dei file aziendali e della distinta base mediante servire PDM della Solidworks
- 02/07/2007–14/12/2008 **Impiegato tecnico**
FCS Stampi S.r.l., Casale sul Sile (TV)
- simulazioni con il programma Moldflow per lo studio del processo di stampaggio ad iniezione.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 2016 **Superamento concorso ordinario per l'insegnamento nella classe di concorso A040 Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche**
- 18/07/2014 **Abilitazione all'insegnamento classe di concorso A035 Elettrotecnica ed applicazioni** Votazione 96/100
Università degli Studi di Padova
- 13/06/2007 **Laurea V.O. in Ingegneria Elettronica con indirizzo automazione** Votazione 85/100
Università degli Studi di Udine
- 1998 **Diploma di maturità scientifica** Votazione 48/60
Liceo Scientifico "XXV Aprile", Portogruaro (VE)

CORSI DI FORMAZIONE / SPECIALIZZAZIONE

- Si veda anche file allegato con tutti i corsi di formazione, certificazioni informatiche e corsi sulla sicurezza.
- 2024 **Corso di formazione PLC – 12 ore**
Siemens
- 2022 **Piano ministeriale per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità – 25 ore**
Ambito 16 e USR Veneto
- 2022 **Corso di formazione “Il contenitore. Nuovi ambienti di apprendimento. “ - Piano Scuola 4.0**
ITET “Einaudi” Bassano del Grappa
- 2022 **Corso di formazione sull’uso del robot Umanoide NAO – 8 ore**
Campustore
- 2022 **Patentino della robotica – 40 ore**
Pearson Academy e Comau Web Accademy
- 2021 **Corso di formazione PLC – 8 ore**
Siemens Spa
- 2021 **Corso di formazione Domotica con tecnologia KNX – 12 ore**
I.I.S. “Leonardo da Vinci” Portogruaro (VE)
- 2021 **Gestione dei conflitti nel rapporto di insegnamento – apprendimento – 25 ore**
Pearson Italia
- 2021 **Resilienza. Come affrontare le sfide della professione – 6 ore**
I.I.S. “Leonardo da Vinci” Portogruaro (VE)
- 2021 **Gestire l’innovazione nella scuola del 202* - 12 ore**
INDIRE
- 2020 **Il docente come Designer. La progettazione formativa tra metodologie, risorse, spazi reali, aumentati e virtuali – 50 ore**
Liceo Statale “Stefanini” Venezia-Mestre e M9 District di Venezia-Mestre
- 2020 **Didattica a distanza e formazione a casa con Arduino – 6 ore**
CampuStore – Media Direct Srl
- 2020 **“September Now!”: Fare didattica in spazi flessibili – Gsuite for Education: trasfiamolo in un vero laboratorio dell’apprendimento – 10 ore**
CampuStore – Giunti Scuola
- 2020 **Anticipiamo il futuro: come orientarsi gestendo in sicurezza la tecnologia ei diversi scenari possibili” – 2 ore**
A.n.di.s
- 2020 **Pomeriggio informativo avanguardie educative di Indire: Le “idee” che cambiano la scuola. Perché e come aderire – 2 ore**

2020	I.I.S. "Rigoni Stern" Asiago Tablet nello zaino – 1,5 ore
2019	I.I.S. "Rigoni Stern" Asiago Robotica industriale - 28 ore
2019/20	I.I.S. "Leonardo da Vinci" Portogruaro (VE) Clima Classe – 8 ore
2018	I.I.S. "Leonardo da Vinci" Portogruaro (VE) La nuova metodologia didattica della Flipped Classroom – 50 ore
2018	ASNOR Classi Virtuali: Edmodo – 25 ore
2017/18	WIKI Scuola Srl Progettazione e didattica per lo sviluppo di competenze – 27 ore Cidi e I.I.S. "Belli" Portogruaro (VE)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Lingue straniere

inglese

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B2	B2	B2	B2	B2

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative - Buone competenze comunicative acquisite grazie a varie esperienze lavorative quali l'insegnamento, l'attività di volontariato, l'attività di assessore presso il proprio Comune di residenza.

Competenze organizzative e gestionali - Buone competenze organizzative, di pianificazione e di gestione delle risorse sviluppate grazie al ruolo di Collaboratore del Dirigente Scolastico
 - Buone competenze organizzative sviluppate grazie all'attività lavorativa in ambito aziendale e a seguire in ambito scolastico anche come progettista di corsi extrascolastici come la certificazione Arduino per gli insegnanti e per i docenti e la progettazione di percorsi di formazione/tutoraggio per gli insegnanti nell'ambito dello sviluppo di competenze digitali
 - Spirito di gruppo sviluppato grazie al lavoro in team svolto durante l'esperienza lavorativa aziendale e comunque coltivato anche durante l'insegnamento.

Competenze professionali - Ho acquisito competenze nella gestione del cliente e del processo lavorativo, dal momento che ho esercitato anche attività come libero professionista
 - Ho un'ottima padronanza nell'uso delle risorse digitali, infatti sono iscritta nel registro IET (Innovative Educational Trainers) dal 2017.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE

Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Formatore IET conseguito tramite Eipass - codice card IET00002873AA

- Ottima conoscenza del pacchetto Microsoft Office
- Ottima conoscenza dei vari browser (Chrome, Mozilla Firefox, Safari)
- Ottima conoscenza di Google Drive e dei vari applicativi Google
- Ottima conoscenza della piattaforma Gsuite for Education anche lato Admin e degli applicativi Google infatti nel 2020 ho conseguito la certificazione Google Certified Educator level 1 e 2
- Certificazione ECDL IT- Security Livello Specialised

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Trattamento dei dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali."

Trattamento dei dati personali La sottoscritta, consapevole delle sanzioni penali richiamata dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara che i dati contenuti nel presente documento sono veritieri.

Autorizza inoltre il trattamento dei dati personali ai sensi dell'art. 13, Reg. 679/2016 (Gdpr).

Si dichiara infine di aver ricevuto completa informativa ai sensi dell'art. 13 per le finalità connesse alle reciproche obbligazioni derivanti dal rapporto di lavoro ed esprimere il proprio consenso al trattamento, alla comunicazione e alla diffusione dei propri dati anche sensibili ai sensi dell'art. 23.



Cinzia Daneluzzi

Lingua madre
italiano

Lingue straniere
inglese

inglese				
Autovalutazione delle competenze linguistiche				
COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo
Esperienze linguistiche e interculturali				
Descrizione			Durata	
<p>Uso delle lingue sul posto di lavoro: La lingua inglese è stata studiata anche durante il periodo universitario grazie a corsi con insegnanti madrelingua tenuti dal CLAV (centro linguistico dell'Università degli Studi). Anche durante il periodo lavorativo aziendale ho partecipato a corsi interni di livello avanzato, tenuti sempre da insegnante madrelingua, nei quali ho sviluppato un inglese più tecnico.</p>			-	

C. Daneluzzi

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
Comprensione	 Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	 Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.
Parlato	 Interazione]	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	 Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
Scritto	 Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue: © Consiglio d'Europa

C. Danielezzi